

共建科学技术教育协同创新能力 服务全民科学素质提升国家战略  
培育教育新人创新实践成长沃土 共享回归教育本质改革攻坚成果

## 兴华科学技术教育协同创新平台

### 简介

2010 年前后，兴华团队发出了“领跑素质教育突围”的豪言，是因为当时已开启的“兴华（科学技术教育）创新实践”给人的惊喜：一个深陷应试教育困局的社会原来并不缺教人应试的高手，最渴求的倒是具有实施素质教育能力的学科教师！由于各方拓荒者的参与和不懈努力，对尚未成为（或不愿成为）应试推手的教育新人，一条成才新路已依稀可见。此后，“兴华创新实践”，将师资培养单位、用人单位和教学新手三方的需求，更加明确地引向科学技术素质教育的共同方向，独特价值更显突出，特别是在广西普通高中《通用技术》创新实施中扮演关键角色，直接拉动了对科学技术素质教育师资需求的快速增长，同时也催生出对其专业支持体系升级的新要求。

面对新的机遇和挑战，2010 年 3 月成立的桂林兴华科学教育研究院（后文简称“研究院”）作用更加凸显。这个 NPO 专业实体，让兴华团队的发展有了“双轮”的支撑和“双核”的驱动，实质性地转型升级为一个以科学技术教育协同创新为核心使命的合作平台。“研究院”的成立和实际运行，不仅使兴华团队坚守的科学教育理想得以在创新实践中延续和发展，而且与国家全面深化改革的战略方向高度契合，因而获得广西师范大学的支持和高度认同，2015 年 3 月 31 日，双方正式签署建设“兴华科学技术教育协同创新平台”（简称“兴华平台”）合作协议。一项本属自下而上超越单一体制发展的努力，由此正式成为制度化的改革创新作为，因而有了更强的动力和更多元的保障。

从团队到平台，是兴华品牌发展的战略转型和价值升级，更是兴华科学素质教育创新实践可持续发展的战略选择。作为协同创新平台，核心职能是服务，瞄准教育人才相关各方需求的共同点做好服务，成为生存和发展之道。对于一个在体制内一定意义上已功成名就的团队，这样的转型升级，释放的是更加开放包容、合作发展的诚意，更是自我反思、自我革命的胸怀和勇气。而对更多怀揣科学教育梦想的同仁，平台开启的是一个协同和创新的新境界。平台建设的意义，超越了个人和团队的局限，令人鼓舞，更令人期待。

#### 1. 教师教育“终端用户”成为平台合作建设者

兴华从团队到平台的升级，不仅为一个自下而上生长出的教育改革专业支持系统自身的发展，装上了支撑的“双轮”和驱动的“双核”，而且为用人单位通

过参与教师培养改进、分享师资队伍建设成果，打开了新的联盟渠道和长期深度合作的大门，更为社会力量参与和支持教育创新，铺平了顺畅对接之路。

在平台运行模式下，视基础教育为教师教育“终端用户”的兴华服务理念 and 行事风格不会改变，也不应该改变。但是，中小学和其它科学技术教育人才用人单位将不仅仅是平台的用户，更要升级为平台协同创新机制和能力建设的合作者，兴华服务也要做到对象定位更精准、专业化水平更高、双赢效果更好。

## **2. 教育岗位求职者成为科学技术教育改革攻坚的创新实践者**

在平台运行模式下，关注和助力学生就业的兴华服务也不会改变。但是，平台致力于使教学新手从单纯的教育岗位求职者提升为能参与科学技术教育改革攻坚的创新实践者。在创新实践中，一个尚未毕业的师范生要同步实现由教学新手向教育新人的跨越：不仅成长为一名有经验的教师，而且蜕变为能驾驭学科核心素养目标、实践育人能力出色、能勇挑改革攻坚重担的“综合科技教育创客”。为此需要大幅度地提升平台的知名度和影响力，更广泛地吸引更多、更具潜力和特长的教学新手的加入，持续维持科学技术教育创新实践者“供”、“需”两旺的局面。

## **3. 科学技术教育学术能力发展如虎添翼**

在平台体制和运行模式下，各类英才各得其所、各展所长，同时在协同创新机制和氛围的保障下，科学教育学科建设、人才培养和学术研究如虎添翼，在为平台提供学术支持和服务的同时共享平台资源，更能给学术发展以协同创新的动力，真正提升学术品位和视野。

## **4. 创新和服务能力建设驶入快车道**

在平台的体制下，超越单一体制的局限，“将管理帅才、学术精英、开发干才、教学能手、技术高手和能工巧匠融于一炉，实现一流理念与一流技术、一流实践同出一门，缔造超一流业绩”的理想正加快成为现实，兴华科学技术教育创新和服务能力正式驶入发展的快车道。

2008年初，兴华团队从助力学生就业出发将一个偶然获得的学生短期顶岗教学实践机会，发展成为对接用人单位科学教育特色建设需求的兴华创新实践，实际上是趟出了一条科学教学新手成才的新路。在国家全面深化改革的总体形势下，越来越多的教育用人单位有了科学技术教育特色建设和能力提升的需求，更多教学新手有望踏上这条新路，更广覆盖、更精准到位和更可持续的专业支持服务成为急需。兴华科学技术教育协同创新平台适时应运而生，惠及的是更多个人和团队的专业发展，更是国家推进素质教育的改革大业。正所谓：

共建科学技术教育协同创新能力 服务全民科学素质提升国家战略  
培育教育新人创新实践成长沃土 共享回归教育本质改革攻坚成果