

## “2016 兴华创新实践者大会”总结点评讲话

广西师范大学党委书记 王柘教授

其实，我也说不清楚、记不清楚我是第几次参加罗星凯教授的兴华团队的活动。也许，可以从一次走进罗老师上课的课堂算起。然后呢，与罗老师一起到了北京十一学校，在那里，正在实习的同学给了我们一个非常令人意外和惊喜的教学成果的展示。还有在广西两会期间，我们到广西科技馆，看到罗老师所带的学生团队在科技馆为那么多的两会代表、为广西的普通市民、为许许多多的中小學生展示着那么多有趣的、生动的又饱含着深刻科学道理的一些科学小实验。当然更多的就是在这里，在这个大学生学术报告厅，有很多兴华团队培养出来的学生进行成果的展示。去年、前年以及更多学生成果の分享和面向基础教育学校的人才培养の汇报。

还有更多的记忆是陪着领导们到兴华平台去参观。大到时任国务委员刘延东，在 2012 年 9 月 9 号到我们学校来，那一年也是我们的 80 年校庆之年，她到我们学校，专门去了兴华科学探究乐园，兴华科学教育研究院。也有陪着教育部副部长刘利民到兴华研究院，不光看，还动手玩，不光玩，还亲自坐上了师生们发明的高压锅蒸汽机车，一个小火车，让刘利民副部长拉响了汽笛，在那有限的空间里，有了几分钟的驾驶体验。可以说，我也是看着兴华团队的很多同学成长起来的，像陈春禧、像田若平。

今天再次参加这样一个创新实践者大会，感受兴华人的这种情怀，这份喜悦，这份感动，对我来说，也是一次非常好的教育。

今天下午同学们、老师们谈得最多的一个话题，在我看来大概就是对兴华的认可，对这么一个共同体的自豪：兴华人，兴华团队，兴华平台，兴华家园，这样的一项以罗星凯老师领衔并且坚持了 20 多年所做的事業，培养出了这么多人。今天让我们感到特别高兴的是其实已经是三代人啦，罗老师培养出来了一代学生，然后这些学生又培养出了一些学生，罗老师的学生所培养的学生，刚才我们看到，现在有远在外国的，美国的、加拿大的；近在桂林一些高校的，当然也有在北京一些高校，从大学生的角度谈的感受。所以，三代人了，已经形成兴华人

的非常丰硕的成果。那么，从这 20 多年罗老师所做的事业当中，从兴华人所打造的与桂林山水同美的科学教育品牌的成果分享中，我想对兴华人的共同特点做一个概括，我不知道是否准确，是否能得到大家的认可。

我觉得兴华人共有的特点可以概括为：首先是有理想。这份理想，是罗星凯老师传递出来的，而且是在多年对科学教育、对中学物理教学、对通用技术这样一些课程的探究、思考、发现、行动当中，坚守并且不断传递下去的。这份理想在今天多位兴华同学的成果分享中得到了表达，也让我很感动。刚才多位同学站在台上排成一排，谈到兴华改变了他们的人生，兴华给了他们当教师的喜悦，兴华给了他们人生最好的相遇，等等。这样一种理想，在我看来是确实是特别令人感动的，我很希望大家能把这份理想、这份情怀一直坚持下去。这是我感受到的兴华人的第一个特点：有理想。

第二个特点就是毅力。我们所做的真的可能谈不上是多么特别多么显赫的事业，但它又是一份特别有益于整个国家的国民素质提高的一份基础性的事业，这样的一种事业，面对的可能就是普通老百姓，是中小学生或者是整个市民的科学素养的提高，也许所做的真的就是从日常生活中的资源中，来挖掘出可能我们能够进行科学教育的一些素材。然而，正因为它可能普通、可能平凡，才更需要我们在这样平凡的学习、日常的生活、甚至有些寂寞的坚守中，有一份毅力，需要我们对这样一份事业的热爱去坚持。有毅力，才有了兴华团队，才有了兴华人持续 20 多年的坚守。

第三个共同特点就是有能力。刚才多位同学都谈到：之所以要做这么一项事业，是因为它使我们的师生可以不断地从探究中发现许许多多的惊喜，这种探究和发现，其实就是能力的体现。不断地超越经典，超越老师，不断地超越自我。在多年沿袭的传统教学方式大行其道的情况下、在现有的教学条件下，能够有所突破，有所创新，这就是有能力。

第四个特点就是有所作为。可以说，整个广西的通用技术这门课程，是由首席专家罗星凯老师开创的，他也奠定了这门课程师资培育的基础。刚才柳州九中的黎校长已经把一所中学基本的师资需求给大家做了一个描述。整个广西有 500 多所中学，可以想象一下，我们现在兴华所培养的数量还远远跟不上市场的需求。

更重要的是，我们所培养的同学，他们走上社会各个工作岗位后，所做的，还会不断地突破以往罗老师的既往的状态。这就是有所作为。

有理想、有毅力、有能力、有作为，这就是我对兴华人的印象。

再一个，我想谈谈从今天各位老师、各位同学，包括各位专家，企业家的发言中得到的一些收获。

一是为什么做的问题。其实罗老师给了我一个最好的回答，刚才我们也有同学在发言当中做了回应。

为什么要做兴华创新实践这一项事业呢，最初的动机，是要促进科学教育资源的开发、促进传统教学方式的改变，这可能是做兴华团队、兴华平台的最初的起因，这也跟社会上、市场上的需求有关。但是，做着做着，这个动机就深化了，深化到了什么样的状态呢，许许多多的同学在兴华建设的过程中，体会到了学生的创新带给老师的喜悦和意外的一种收获，以及很多创新实践者成长的收获。一般来说，我们的研究生或者本科生到中学去作为新手教师实习的时候，通常都会有一些忐忑、紧张、慌乱，而且一般都是沿袭以往的师傅们的教法，按照传统模式去做的。但是，很多兴华的教学新手、创新实践者，一出手就显出了不凡，而且在给学生教这个课的时候，让中学生喜欢上了科学课，喜欢上了通用技术课，于是，从最初对科学教育资源的开发、促进教育方式的转变，上升到了超越老师超越经典这样的追求。

我印象很深的是罗老师有一本书，标题大意是“他们本来就是天鹅”，看了这本书，就会对兴华平台、兴华学员刮目相看。陶行知——中国著名的教育家说过一句话：“先生最大的成功，就是培养出值得自己崇拜的学生”。刚才有同学说到：他是兴华人，他也姓罗，他是罗老师培养的，他更希望自己这个第二代罗老师培养出来的学生，将来能够突破他，超越他。这可能就是教育的最大成功，也是教育者的希望所在。

我们对好老师的描述也有这样的一句话：什么样的老师是好老师呢？让学生喜欢上你的课堂，让学生喜欢上你所教的课程，让学生喜欢上你的为人，这可能就是好老师带给学生的教书育人的影响和目的所在。

所以，为什么要做兴华创新实践者，罗老师以他的学生、他的团队做了最好的回答：超越经典，超越老师。

二是做什么的问题。刚才有同学说，兴华创新实践是向教育的本质出发。这可能就涉及到了教育的一个根本问题。我们很长一段时间，或者说，我们许许多多呈现出来的课堂、教学、科目、课程，表现出来的一种现状就是，为了高分而教，为了考试取得好的成绩而教，为了学生能考上好的大学而教。奔着这样一个目标，就丢失了教育最初的本质。教育最初的出发点是什么呢，就是培养人。培养什么样的人呢，德才兼备的人、全面发展的人。从当下中国的发展来说，特别需要的是有思想、有情怀、有追求，尤其具有创新能力。我们都说要建设人才强国，科技强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦，这个梦，就是强国梦。强在哪里，强在人才。人才强在哪里，强在创新。所以，教育的本质，应该就是培养具有创新能力和创新精神的人才。

在兴华创新实践这个平台，我们看到了一种希望，刚才有同学呈现的陀螺制作的启示，让我们感到特别惊喜。陀螺的制作已经有很多经典的制作方法，同学们在给中学生教学的过程中，让学生们去探究去发现去创新，结果呈现出许多非常规的陀螺，靠的是什么呢？靠的是突破常规，靠的是无中生有，这正是创新教育的要求。同学们总结得非常好：“因为不知道，所以要创新”，而创新又跟实践联系在一起，“你不试，你怎么会知道”。刚才科学素养测评的那位同学谈到的对素材的开发和加工，对将一个素材开发加工成题的过程的描述，以及对试题情境化、开放性特点的展现和概括，也让我非常感动。

我记得罗老师曾经说过一个事例，就是兴华团队早在 2005 年出的一道情境化试题，跟 PISA 去年公布的一道样题用的情境居然如出一辙。刚才我们也看到了情境化试题的研发过程，那绝不是我们过去所熟悉的被动性的、记忆性的、标准答案式的。这种试题，是一种源于现实，源于生活的试题。这正好与兴华的创新实践这一目标是一致的。也因为这样，北师大看中了我们的科学教育测评团队，董奇校长还派陈光巨副校长、刘坚教授专程来桂林与我们洽谈合作，邀请我们加入 2011 国家协同创新中心的申报。因此，在现在的中国基础教育质量监测协同创新中心中，罗老师团队在科学教育方面所做的贡献，真正是举足轻重的。我们

学校也有幸因为罗老师的这个项目，而成为了北师大 2011 计划的协同单位。

所以，做什么或者怎么做，刚才同学们的回答给了我们一个特别好的答案，那就是要行动，要实践。做中学。

对下一步兴华团队的工作，我也想提一点希望。首先，兴华兴华，简单的理解就是振兴中华。振兴中华，最重要的目标就是实现中华民族伟大复兴的中国梦。从这个意义上来说，兴华团队，兴华平台是承载着这样一种希望的，确实需要大家继续抱有这样的一份理想、这份情怀、这么一份坚持、这样一份毅力，以及继续在平台中培养自己的综合素质、知识能力，将来能够做出更大的成绩，我想这也是“兴华”的本义。其次，我们更需要合作，兴华的活动与以往我们的一些学术活动最大的不同，就是它一定会有很多合作的学校，既有区内的高校，也有区外一流的高校，既有中小学，也有科技馆这样的一些单位，更有众多的企业，而这些企业可能就是科技创新最重要的推动者。而他们对学校人才培养的需求，也就构成了我们对人才培养方案进行进一步改革的重要的源动力。所以下一步仍然希望坚持这么一种合作的理念，合作共赢，合作培养。

也特别感谢很多企业对象华科学技术教育奖学金的捐赠。罗星凯老师是比较早的就以自主命名、自主运行、自负盈亏的方式来推动他的这个平台的建设。最初借助的是教育部基础教育课程研究中心，开始搭建平台，为那些作为教育求职者的大学生研究生和作为用人单位的中小学及科技场馆提供服务，之后就成立了兴华平台。罗老师对学校只提出了最低的要求：给我一定的空间，给我一点点的用人的计划。更多所需要的人是以兴华自己聘用的方式进行，然后通过服务，向市场、向社会来吸取资金，以这样的方式来维护兴华平台的运行。

目前，兴华平台的建设主体是罗老师创办的桂林兴华教育科学研究院，一个经过注册的独立法人。这意味着他完全要靠自主经营、自负盈亏的方式来推动兴华平台的建设。然而，研究院聘用了那么出色的工作人员、调动了那么多优质的资源，让近水楼台的广西师范大学学生，成为平台建设成果的最大受益者。这让我们非常高兴，也十分骄傲，我们学校不仅有科学教育团队这一张教师教育特色名片，如今还有了‘兴华平台’这样一个体制机制创新的窗口，堪称科技教育创新创业的典范。”罗老师也开创了本科教育教学新的模式：怎样与社会合作，与

企业合作，与各个需求方合作来培养社会所需要的人才。兴华团队，兴华平台所践行的，就是合作的理念。

因此，兴华，合作，这也是我对今天这个大会寄予的一种希望。祝愿今年毕业的兴华学子鹏程万里，也祝贺兴华研究院刚刚聘用的各位年轻成员万事顺利，更祝愿在各个高校、各个中小学、各个科技场馆以及各个企业的共同合作下，我们兴华团队，兴华平台、兴华研究院能够有更好的发展。

感谢罗老师，感谢大家！